|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Социальная работа с населением», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования«Омская гуманитарная академия» |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 28.03.2022 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  | Социальная демографияК.М.01.08 |  |
| по программе бакалавриата |
|  |  | Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа (высшее образование - бакалавриат)Направленность (профиль) программы: «Социальная работа с населением»Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
| Области профессиональной деятельности. 03.СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ. |
| *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **03** | СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ |
| **03.001** | СПЕЦИАЛИСТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ |
| **03.009** | СПЕЦИАЛИСТ ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | социально-технологический, проектный |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** |
|  |
|  | заочной формы обучения 2022 года наборана 2022-2023 учебный годОмск, 2022 |

|  |
| --- |
| Составитель:, старший преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Довгань О.В./Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»Протокол от 25.03.2022 г. №8 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Лопанова Е.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) программы: «Социальная работа с населением»; форма обучения – заочная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28;Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Социальная демография» в течение 2022/2023 учебного года:при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа; заочная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |

|  |
| --- |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.01.08 «Социальная демография».****2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.Процесс изучения дисциплины «Социальная демография» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-5****Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ИПК-5.1 знать технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения |
| ИПК-5.2 уметь применять технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения |
| ИПК-5.3 владеть навыками разработки проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан |
|  |
| **Код компетенции: УК-1****Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ИУК-1.1 знать основы критического анализа и оценки современных научных достижений |
| ИУК-1.2 уметь анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяя, интерпретируя и ранжируя информацию, требуемую для решения поставленной задачи |
| ИУК-1.5 владеть анализом задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи |
|  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина К.М.01.08 «Социальная демография» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль 3 "Социально-бытовые и социально-правовые аспекты в видах социальных услуг" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. |

|  |  |
| --- | --- |
| Содержательно-логические связи | Кодыформи-руемыхкомпе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Социология социальной работы | Технологии психо-социальной работы с населением | ПК-5, УК-1 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часовИз них: |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Контактная работа | 10 |
| *Лекций* | 4 |
| *Лабораторных работ* | 0 |
| *Практических занятий* | 4 |
| *Семинарских занятий* | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 94 |
| Контроль | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | зачеты 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий****5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Курс | Часов |
| **Социальная демографии как наука** |  |  |  |
| Тема 1. Социальная демография как наука. | Лек | 2 | 2 |
| Тема 3. Общие измерители численности и структуры населения, методы социальной демографии. | Лек | 2 | 2 |
| Тема 2. Источники данных о населении. | Лек | 2 | 0 |
| **Основы демографического анализа** |  |  |  |
| Тема 4. Брачность и разводимость. | Лек | 2 | 0 |
| Тема 5. Рождаемость и репродуктивное поведение. | Лек | 2 | 0 |
| Тема 6. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение. | Лек | 2 | 0 |
| Тема 7. Миграции населения в мире, России, регионе. | Лек | 2 | 0 |
| Тема 8. Демографические прогнозы. | Лек | 2 | 0 |
| Тема 9. Демографическая политика. | Лек | 2 | 0 |
| Семинар 3. Демографическая информация | Пр | 2 | 0 |
| Семинар 4. Показатели численности населения и её динамики | Пр | 2 | 2 |
| Семинар 5. Возрастно-половая структура населения | Пр | 2 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семинар 6. Демографические коэффициенты и вероятности | Пр | 2 | 0 |
| Семинар 7. Репродуктивное поведение. | Пр | 2 | 0 |
| Семинар 8. Таблицы смертности (дожития) как вероятностная модель вымирания поколения.Эпидемиологический переход. | Пр | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа прописана в методических указаниях по самостоятельной работе | СР | 2 | 94 |
| Семинар 1. Демография как наука: её история и современное состояние: связь со статистикой, социологией, социальной политикой | Сем | 2 | 0 |
| Семинар 2. Население как подсистема общества | Сем | 2 | 2 |
|  | За | 2 | 2 |
|  | К | 2 | 2 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, |

|  |
| --- |
| регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Социальная демография как наука.** |
|
| Актуальность демографической проблематики. Теоретическая и практическая значимость исследования населения. Задача демографии как науки – дать исследовательский и практический инструмент для описания и объяснения тенденций демографических процессов, для разработки демографических прогнозов и демографической политики.Специфика демографического подхода к населению. Население как объект демографии.Предмет демографии: воспроизводство населения.Демографические процессы. Рождаемость. Смертность. Брачность. Разводимость. Образование и разделение семей.Демографические структуры – возрастно-половая, брачная и семейная.Методы демографии – статистико-математические, социологические.Демография как система наук. Отрасли демографии – экономическая демография, историческая демография, социологическая демография, этнодемография, геодемография, медицинская демография; демографическая статистика, описательная демография, формальная демография, теоретическая демография, математическая демография; демографический анализ, демогрэфикс, прикладная демография, региональная демография, военная демография, электоральная демография, демографическое прогнозирование.Связь демографии с другими науками. Демография и социология |
| **Тема 3. Общие измерители численности и структуры населения, методы социальной демографии.** |
| Абсолютная численность населения, методика ее определения. Основные тенденции изменения численности населения Земли. Демографический взрыв. Депопуляция. Изменение численности населения во времени. Абсолютный прирост (убыль) населения. Темпы роста и прироста (убыли) населения – за период и сренегодовые. Основные типы структур населения. Возраст и возрастная структура |

|  |
| --- |
| населения. Состав населения по полу.Типы возрастно-половых структур и пирамид. Демографическое старение населения – сущность, причины, виды. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Основные виды демографических структур семьи. Недемографические структуры населения. Городское и сельское население. Структура населения по экономической активности и ее виды. Социальный состав населения. Конфессиональный состав населения. Основные тенденции изменения возрастного состава населения мира, частей света, России и других стран.Методы стандартизации демографических коэффициентов – прямой, косвенный, обратный. Продольный и поперечный анализ в демографии. Возможность применения метода демографических таблиц в социологических исследованиях. |
| **Тема 2. Источники данных о населении.** |
| Демографическая информация. Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах: переписи населения, текущий учет демографических событий, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования.Переписи населения, их цели, принципы, основные отличительные черты. Программа переписи.Методы проведения переписи – опрос и сомозаполнение. Сплошные и выборочные переписи.Краткая история проведения переписей в России.Программа и особенности проведения Всероссийской переписи населения 2002 и 2010 гг.Текущий статистический учет «естественного» движения населения и миграции. Свидетельства о рождении, смерти, браке и разводе. Особенности текущего учета миграции.Списки и регистры населения.Выборочные и специальные обследования населения.Микропереписи 1985 и 1994 гг.Вторичная демографическая информация. Основные виды. Отечественные и зарубежные демостатические справочники. Публикация итогов переписей населения России и СССР. Публикация данных о «естественном» движении населения России и СССР. Демографическая информация в ИНТЕРНЕТЕ. |
| **Тема 4. Брачность и разводимость.** |
| Брак и его формы. Моногамия и полигамия. Юридический брак. Сожительство. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели. Семья и домохозяйство. Демографическая структура семьи.Семейная структура населения.Брачность. Демографическое понятие брачности. Показатели брачности. Возраст вступления в брак.Европейский тип брачности. Основные показатели таблиц брачности. Брачность и рождаемость. Брачное поведение. Брачный выбор. Брачный круг. Демография брачного рынка. Тенденции брачности в мире, России и других странах.Развод. Расторжение брака. Разводимость. Демографическое понятие разводимости. Показатели разводимости. Основные показатели таблиц разводимости.Тенденции разводимости в мире, России и других странах. |
| **Тема 5. Рождаемость и репродуктивное поведение.** |
| Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Естественная рождаемость. Показатели рождаемости для периода. Общий коэффициент рождаемости. Специальный коэффициент рождаемости. Частные коэффициенты рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость.Общее понятие о репродуктивном поведении. Потребность в детях. Репродуктивные нормы, ценности, установки, мотивы. Условия жизни семьи и их роль. Снижение рождаемости до малодетности и возможной бездетности как результат изменения системы социокультурных норм в индустриальном и постиндустриальном обществе. Социологические исследования репродуктивного поведения в нашей стране и за |

|  |
| --- |
| рубежом. Внутрисемейное регулирование числа рождений. Планирование семьи.Тенденции изменения уровня рождаемости в мире, России. Теоретические концепции, объясняющие историческое снижение рождаемости: Факторная концепция, концепция демографического рационализма (модернизации), концепция исторического уменьшения потребности в детях. |
| **Тема 6. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение.** |
| Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Младенческая смертность – понятие, показатели, социальное значение. Таблицы смертности (дожития).Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни – понятие, социальное значение. Таблицы смертности по причинам. Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности в мире, России. Факторы дифференциации уровней смертности. Мужская сверхсмертность – общие и специфические причины.Эпидемиологический переход – сущность и особенности проявления в нашей стране. Факторы изменения структуры причин смертности. Самосохранительное поведение – понятие, структура, роль как фактора продолжительности жизни. Исследования самосохранительного поведения в нашей стране и за рубежом. |
| **Тема 7. Миграции населения в мире, России, регионе.** |
| Выезд из страны в другое государство на постоянное жительство, въезд в страну иностранных граждан – причины, цели, социальное значение. Миграция и рождаемость. Миграция и смертность. Концепция регулирования миграционных процессов в Российской Федерации. Основные направления деятельности органов государственной власти Российской Федерации в области управления миграционными процессами. Правовые основы, регулирующие миграционные процессы: Конституция Российской Федерации, федеральные законы и нормы международного права. Современная миграционная ситуация: проблемы и перспективы развития. Современные тенденции международной трудовой миграции. |
| **Тема 8. Демографические прогнозы.** |
| Роль демографических прогнозов в планировании развития. Взаимосвязь демографического и социального прогнозирования. Искусство выработки гипотез о будущих тенденциях демографических процессов и точность прогнозов. Классификация демографических прогнозов – аналитические прогнозы, нормативные прогнозы, прогнозы-предостережения, функциональные прогнозы.Основные методы демографического прогнозирования. Акстраполяционнный метод; метод основанный на применении математических функций, метод компонент или передвижки возрастов. Прогнозирование смертности. Прогнозирование рождаемости. Прогнозирование семейной структуры населения.Демографические прогнозы для России и мира – общий обзор. |
| **Тема 9. Демографическая политика.** |
| Демографическая политика – сущность, содержание, соотношение с экономической, социальной и семейной политикой. Цели демографической политики. Методы демографической политики: социально-психологические. Демографическая политика и планирование семьи. Опыт проведения демографической политики в мире. Деятельность ООН и других международных организаций в области населения. Программа действий в области населения, принятая на Каирской конференции (1994).Демографическая политика в СССР и России. Возрастающая необходимость проведения демографической политики в современных российских условиях. Основные проблемы демографической политики в России в ближайшие годы и в отдаленной перспективе. Концепция семейно-демографической политики в России. Демографическая экспертиза законопроектов и других актов законодательной и исполнительной власти, крупных экономических и социальных проектов. |
| **Темы практических занятий** |

|  |
| --- |
| **Семинар 3. Демографическая информация** |
| Определение, роль и значение в демографических исследованиях, в практике государственного управления и планирования развития.2.Первичная (исходная) и вторичная демографическая информация. 3.Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах: переписи населения, текущий учет демографических событий, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования.4.Основные принципы проведения современных переписей населения.5.Структура переписного листа, его разделы.6.Категории населения, учитываемые при переписях, —наличное население, постоянное население, юридическое (приписное) население. |
|  |
| **Семинар 4. Показатели численности населения и её динамики** |
| 1. Абсолютная численность населения, методика её определения. 2.Уравнение демографического баланса. Ошибка закрытия баланса. 3.Моментная численность населения и численность населения за период. Понятие о среднем (среднегодовом) населении. Изменение численности населения во времени. 4.Абсолютный прирост (убыль) численности населения. Темпы и коэффициенты роста и прироста (убыли) населения -за период и среднегодовые. Техника их расчета. 5.Мальтузианское (экспоненциальное) население. 6.Логистическое население. 7.Место социальной демографии в ряду естественных и социальных наук |
|  |
| **Семинар 5. Возрастно-половая структура населения** |
| Демографические переменные, используемые для построения структур населения. Основные типы структур населения. 2.Пол как демографическая переменная. Состав населения по полу —показатели и возрастная динамика. Первичное, вторичное, третичное соотношение полов —определение, динамика, основные факторы изменения. 3.Критика гендерного подхода к демографической структуре.4.Возраст и возрастная структура населения. Возраст как демографическая и социологическая переменная. 5.Возрастные группы и контингенты. Возрастно-половая структура и воспроизводство населения: прямые и обратные связи.6.Возрастно-половые пирамиды, их построение и анализ. Типы возрастно-половых структур и пирамид. Возрастно-половая структура и социально-экономические и др. процессы. 7.Демографическое старение населения —сущность, причины, виды. 8.Измерение демографического старения населения. |
|  |
| **Семинар 6. Демографические коэффициенты и вероятности** |
| 1.Время и возраст в демографии. Сетка Лексиса (демографическая сетка). Современники, ровесники, сверстники. 2.Продольный и поперечный анализ в демографии. Когорты и поколения, реальные и условные (гипотетические) когорты (поколения). 3.Определение сущность, возможности и границы применения демографических коэффициентов. Среднее население и его расчетные приближения. Число прожитых человеко-лет, техника расчета. 4.Основные виды демографических коэффициентов. 5.Проблема соотношения общего уровня демографических процессов и их «чистой» интенсивности. 6.Стандартизация демографических коэффициентов —сущность, аналитические возможности и ограничения. Методы стандартизации —прямой, косвенный и обратный. 7.Вероятность демографического события. |
|  |
| **Семинар 7. Репродуктивное поведение.** |
| 1.Общее понятие о репродуктивном поведении. Схема ценностно-нормативной регуляции репродуктивного поведения. 2.Потребность в детях. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. 3.Условия жизни семьи и их роль. 4.Внутрисемейное регулирование числа рождений. Планированиесемьи. 5.Социологические исследования репродуктивного поведения в нашей стране и за рубежом. |

|  |
| --- |
| **Семинар 8. Таблицы смертности (дожития) как вероятностная модель вымирания поколения.Эпидемиологический переход.** |
| 1.Таблицы смертности для реального и условного поколения. Чистые и комбинированные таблицы смертности. 2.Основные функции (показатели) таблиц смертности, их взаимосвязь. 3.Основные методы построения таблиц смертности. Демографический метод построения таблиц смертности. 4.Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни -понятие, социальное значение. Средняя интервальная ожидаемая продолжительность предстоящей жизни. 5.Таблицы смертности по причинам смерти. Общее понятие о типовых (модельных) таблицах смертности, их классификация, роль в демографическом анализе. 6.Прикладные демографические пакеты PASи MortPakи их использование для построения таблиц смертности.7.Определение, сущность, формы проявления эпидемиологического перехода. Факторы изменения структуры смертности по причинам. |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
| **Семинар 1. Демография как наука: её история и современное состояние: связь со статистикой, социологией, социальной политикой** |
|  |
| 1.Научное объяснение в демографии как процедура раскрытия связей между переменными структуры и динамики при одновременном учете переменных демографического поведения. 2.Научное объяснение демографических изменений, тенденций рождаемости и смертности на основемотивов и установок демографи-ческого поведения. 3.Демографические процессы —рождаемость, смертность, брачность разводимость, формирование и разделение семей.4.Понятие о видах движения населения —«естественном» и «механическом» (миграции) |
|  |
| **Семинар 2. Население как подсистема общества** |
|  |
| Демографическая подсистема: демографические процессы —рождаемость, смертность, брачность, разводимость, формирование и разделение семей. 2.Социальная подсистема: переменные социальной структуры (социальный статус, национальность, городской- сельский образ жизни, трудовая занятость, профессия, доход, образование и др.). 3.Межличностные связи, пары и малые группы, ассоциации и общности, институты в системе социального действия. 4.Социальные нормы, ценностные ориентации, установки и мотивы как регуляторы демографического поведения. |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Социальная демография» / Довгань О.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |

|  |
| --- |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины****Основная:** |
| 1. Демография / Иванова З. И.. - Демография - Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. - 92 с. - ISBN: 978-5-7264-1469-0. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/63070.html>  |
| 2. Демография и статистика населения / Нарбут В. В.. - Демография и статистика населения - Москва: Логос, 2016. - 92 с. - ISBN: 978-5-98704-741-5. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66405.html>  |
| 3. Демография и социальная статистика / Малинина Т. Б.. - Москва: Юрайт, 2018. - 298 с . - ISBN: 978-5-9916-9312-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/413378>  |
| 4. Демография / Антонова Н. Л.. - Москва: Юрайт, 2018. - 153 с . - ISBN: 978-5-534-05507-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/416143>  |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Демография и статистика населения / Елисеева И. И., Васильева Э. К., Парик И. Ю., Янковская Е. С., Клупт М. А.. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 405 с . - ISBN: 978-5-534-00355-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/432103>  |
|
| 2. Демография и статистика населения / Елисеева И. И., Васильева Э. К., Парик И. Ю., Янковская Е. С., Клупт М. А.. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. - 405 с . - ISBN: 978-5-534-00355-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/412899>  |
| 3. Демография и социальная статистика / Малинина Т. Б.. - Москва: Юрайт, 2019. - 298 с . - ISBN: 978-5-9916-9312-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/433204>  |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного |

|  |
| --- |
| обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |

|  |
| --- |
|  |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения• Microsoft Windows 10 Professional• Microsoft Windows XP Professional SP3• Microsoft Office Professional 2007 Russian• Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable• Антивирус Касперского• Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KLСовременные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [www.gks.ru](http://www.gks.ru) |
| • Сайт Правительства РФ [www.government.ru](http://www.government.ru) |
| • Сайт Президента РФ <http://www.president.kremlin.ru> |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" <http://www.ict.edu.ru> |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшегообразования <http://fgosvo.ru> |
| • Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> |
| • Справочная правовая система «Гарант» <http://edu.garant.ru/omga/> |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:• доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;• фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;• проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;• формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;• взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:• сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;• обработка текстовой, графической и эмпирической информации;• подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;• самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;• использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.• компьютерное тестирование;• демонстрация мультимедийных материалов. |

|  |
| --- |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/11. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |